

# همایش ملی سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)

امام صادق (ع) مرد مبارزه بود، مرد علم و دانش بود و مرد مشکلات بود.

مقام معظم رهبری



## ارائه مدلی جهت ارزیابی تأثیر راهبردهای انطباق سازی رفتار دانشجویان

### بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)

(مورد مطالعه؛ دیدگاه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات)

فرهاد شفیعی پور مطلق<sup>۱</sup>، مجتبی ملا احمدی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup>. استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات، محلات، ایران

نویسنده مسؤل: farhad\_shafiepoor@yahoo.com

<sup>۲</sup>. گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهق، دهق، ایران

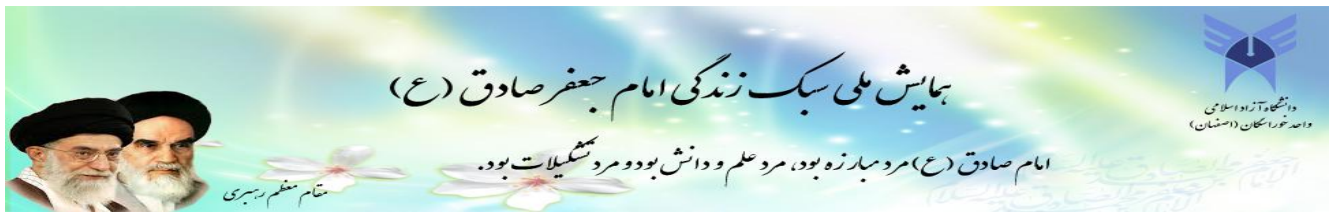
Manager@iaudehagh.ac.ir

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، ارزیابی راهبردهای انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) بوده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات (۱۹۰۰ نفر) در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۲ تشکیل داده اند. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. شیوه نمونه گیری، طبقه ای متناسب با حجم بوده که نهایتاً تعداد ۳۲۰ نفر بطور تصادفی برای تحقیق انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل سه پرسشنامه محقق ساخته بوده است که عبارتند از: ۱. پرسشنامه محقق ساخته راهبردهای سه گانه اثرگذار (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۲. پرسشنامه محقق ساخته تغییر نگرش دانشجویان ۳. پرسشنامه محقق ساخته تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع). بطور کلی نتایج پژوهش نشان داد، راهبردهای سه گانه آموزشی، فرهنگی و پژوهشی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد. نیز نتایج نشان داد، تغییر نگرش دانشجویان، رابطه بین راهبردهای سه گانه (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) را با تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، واسطه گری می کند. بر اساس یافته های جدول فوق،  $R^2=0/231$ ،  $RMSEA=0/037$ ،  $RMR=0/96$ ،  $GFI=0/89$ ،  $AGFI=0/0687$ ،  $P(\text{value})=0/2974$ ،  $df=73$ ،  $\chi^2$  بوده و بیانگر این است که مدل مورد مطالعه از برازش نسبتاً مطلوبی برخوردار بوده است.

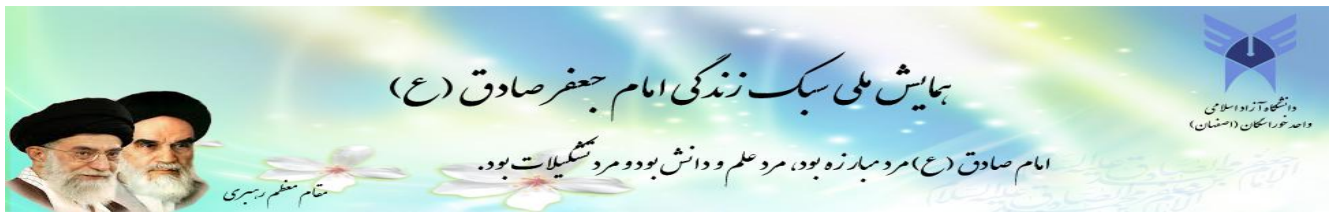
### کلید واژه ها

راهبردهای آموزشی، راهبردهای فرهنگی، راهبردهای پژوهشی، سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)



## مقدمه

پیروی از سیره و سبک زندگی امامان معصوم، بر هر مسلمانی واجب و ضروری است. توسعه و بهبود فرهنگی مستلزم توجه به دین و فرهنگ دینی است (ابوالقاسمی، ۱۳۸۴). امام محمد صادق (ع)، امام ششم شیعیان جهان، و مؤسس مذهب شیعه جعفری است. قرآن کریم، که کتاب هدایت و پاسخ گو به نیازها و خواسته های فطری انسان هاست، به نیاز مهم بشر (نیاز به الگو) پاسخ گفته است و پیامبران، پیشوایان معصوم: و اولیاء الهی را الگوی خوبی برای انسانها معرفی کرده و تأکید فرموده که در تمام امور فردی و اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و... از آنها تأثیر و سرمشق بگیرند. چنان که قرآن کریم می فرماید: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" (احزاب، ۲۱) برای شما در زندگی رسول خدا سرمشق نیکویی بود... " پیامبر اکرم امامان معصوم: و اولیاء الهی در تمام زندگی، در روحيات عالی، شکیبایی، هوشیاری، صداقت، درایت، مدیریت، اخلاص، توجه به خدا، تسلط بر حوادث، تسلیم نشدن در برابر سختی ها و مشکلات، قیام در برابر ظلم و ستم، مبارزه با جهل و شرک و... سرمشق و الگوی خوبی هستند. بنابراین، هر کس از این بزرگواران در امور مختلف و متعدد زندگی فردی و اجتماعی خود پیروی و الگو برداری کند، می تواند با توکل به خدا و استعانت از او در مراحل زندگی در دنیا و آخرت سرفراز باشد. حضرت صادق (ع) مانند پدران بزرگوار خود در کلیه صفات نیکو و سجایای اخلاقی سرآمد روزگار بود (وسائل الشیعه، ج ۴، ص ۸۶۱). حضرت صادق (ع) دارای قلبی روشن به نور الهی و در احسان و انفاق به نیازمندان مانند اجداد خود بود. دارای حکمت و علم وسیع و نفوذ کلام و قدرت بیان بود. با کمال تواضع و در عین حال با نهایت مناعت طبع کارهای خود را شخصا انجام می داد، و در برابر آفتاب سوزان حجاز بیل به دست گرفته، در مزرعه خود کشاورزی می کرد و می فرمود: اگر در این حال پروردگار خود را ملاقات کنم خوشوقت خواهم بود، زیرا به کد یمین و عرق جبین آذوقه و معیشت خود و خانواده ام را تأمین می نمایم. از این جهت به وی صادق می گفتند که هر چه می گفت راست و درست بود و فضیلت او مشهورتر از آن است که گفته شود. امام صادق (ع) می فرماید: قرآن تجلی گاه خدا و گنجینه کاملی است که بهره گیری از آن باعث سعادت انسان می شود. قرآن آینه عبرت است. "علیکم بالقرآن! فما وجدتم آیه نجا بها من کان قبلکم فاعملوا به، و ما وجدتموه هلک من کان قبلکم فاجتنبوا" (الحیاه، ج ۲، ص ۱۱۶).



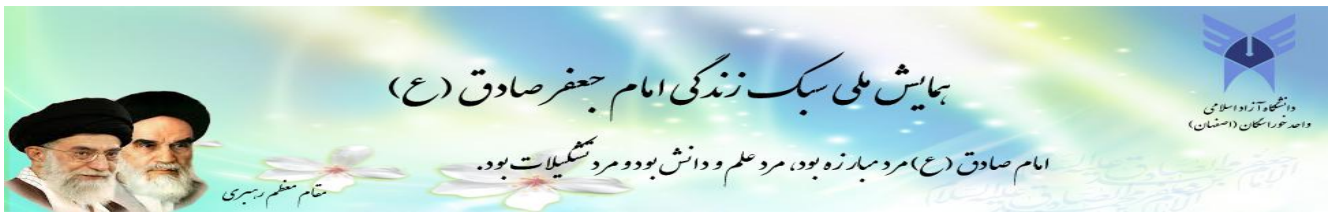
## چارچوب نظری تحقیق

از دیدگاه شهید مطهری نظام ارزش ها مبتنی بر طرز تلقی افراد از زندگی و موقعیت انسان در جهان و در رابطه با پدیده های جهان است. بسیاری از جوانان داشتن نوعی فلسفه زندگی را برای خود ضروری می دانند (مطهری، ۱۳۶۵).

نتایج پژوهش شفیع پور مطلق و محمود آبادی (۱۳۸۷) نشان داد، عوامل مربوط به انگیزش، فرهنگ، و تعلیم و تربیت، نقش عمده ای در نهادینه سازی و الگو پذیری رفتارهای حضرت زهرا (س) در بین دختران دانشجو ایفا می کند.

نتایج شفیع پور مطلق و همکاران (۱۳۸۳) نشان داد، عوامل فرهنگی و آموزشی بر توسعه تفکر عاشورایی بین دانشجویان اثر گذار است. انطباق رفتار دانشجویان با سیره امام صادق (ع) موجب بهبود و ارتقای رفتاری آنها در زندگی می شود. امام جعفر صادق (ع): من رضی من الله بالیسیر من المعاش رضی الله منه بالیسیر من العمل. یعنی هر که به یک زندگی ساده از خدا راضی باشد خدا هم به عمل اندک او راضی شود (اصول کافی، ج ۳، ص ۲۰۷).

بی تردید بهره گیری از گفتار ائمه اطهار (ع) در بهبود زندگی افراد تأثیر به سزایی دارد. از امام صادق - علیه السلام - پرسیدند زندگی خود را بر چه بنا کردی؟ فرمودند: بر چهار اصل: ۱. دانستم رزق مرا دیگری نمی خورد، پس آرام شدم؛ ۲. دانستم که خدا مرا می بیند، پس حیا کردم؛ ۳. دانستم که کار مرا دیگری انجام نمی دهد، پس تلاش کردم؛ ۴. و دانستم که پایان کارم مرگ است، پس مهیا شدم (مجلسی، بحار الانوار، ج ۲، ص ۲۳۰). به امام صادق علیه السلام عرض شد. کدام اعمال بهتر است؟ فرمود: نماز در وقت و نیکی با پدر و مادر و جهاد در راه خدای متعال (اصول کافی، ج ۳، ص ۲۳۱). روایت از امام جعفر صادق (ع) است که فرمودند: لازمه دوست داشتن دین، دوست داشتن برادر دینی است. هر که در عملی دیگری را شریک خدا قرار دهد، خدا آن عمل را از او نمی پذیرد. کسی که برای مردم عمل کند، پاداش او بر عهده مرد. سفیان می گوید: بر جعفر بن محمد علیه السلام وارد شدم در حالی که جامه ای از خز سیاه بر تن و عبایی از خز بر دوش داشت. با تعجب به آن حضرت نگاه می کردم! فرمود: ای ثوری! چه شده است که به ما نگاه می کنی شاید تو از لباس ما در شگفتی؟ عرض کردم: یا بن رسول الله این لباس شما و پدرانتان نیست، فرمود: ای ثوری! آنها در زمان تنگدستی و نیازمندی بودند، به مقدار تنگدستی و نیازمندیشان عمل می کردند و امروز هنگام فراوانی نعمت است. آنگاه آستین جامه را پس زد، زیر آن جامه پشمینه سفیدی

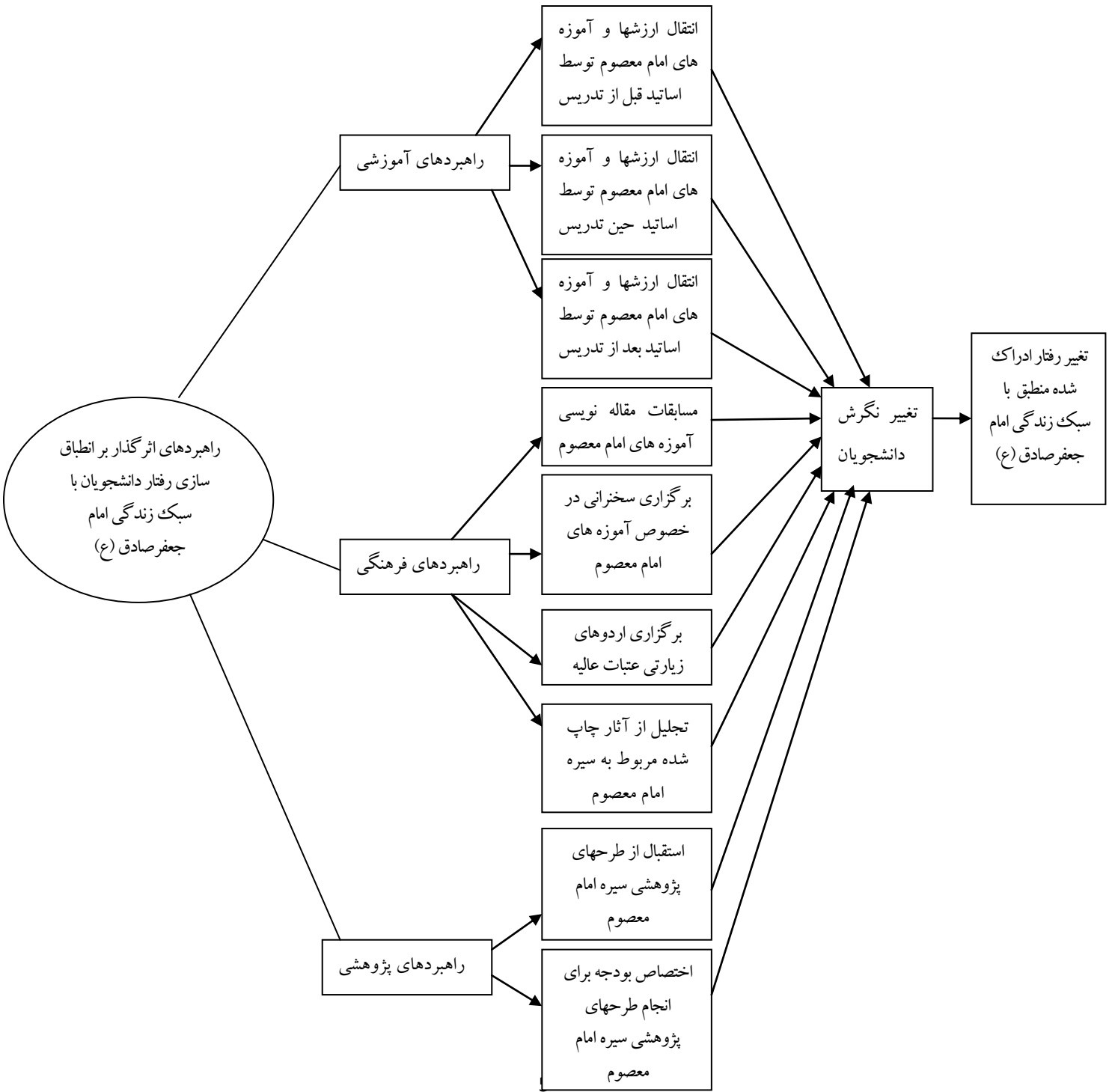


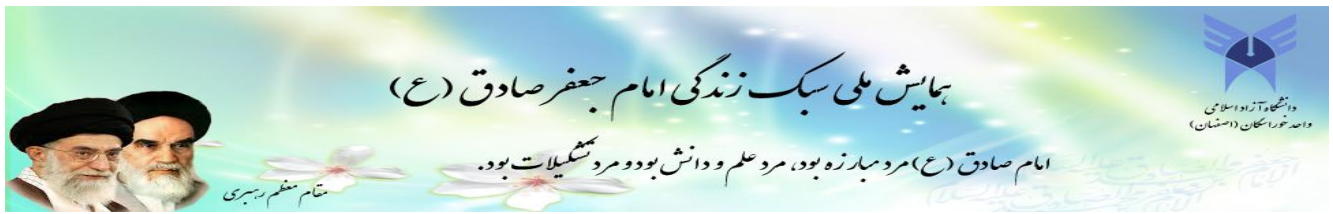
## همایش ملی سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)

امام صادق (ع) مرد مبارزه بود، مرد علم و دانش بود و مرد تشکیلات بود.

مقام معظم رهبری

نمودار شد که دامن و آستینش از دامن و آستین لباس رویی کوتاهتر بود، فرمود: ای ثوری! این لباس زیر را برای خدای تعالی و این لباس رویی را برای شما پوشیده ایم. در لباس پوشیدن هم ظاهر را حفظ می کرد و هم توانایی مالی را و می فرمود: «بهترین لباس در هر زمان، لباس معمول مردم همان زمان است» هم لباس نو می پوشید و هم لباس وصله دار. هم لباس گران قیمت می پوشید و هم لباس کم بها و می فرمود: «اگر کهنه، نباشد، نو هم، نیست». هیاج بن بسطام می گوید: جعفر بن محمد علیه السلام بقدری دیگران را اطعام می کرد که برای خانواده خویش چیزی نمی ماند و همواره می فرمود: کار نیک به کمال نمی رسد مگر به سه چیز: تأخیر نینداختن، کوچک شمردن و پنهان داشتن. یک اصل ثابت و تغییر ناپذیر این است که یک نفر مسلمان باید زندگی خود را از زندگی عمومی جدا نداند، باید زندگی خود را با زندگی عموم تطبیق دهد. معنی ندارد در حالی که عموم مردم در بدبختی زندگی می کنند عده دیگر با مستمسک قرار دادن قل من حرم زینة الله التي اخرج لعباده و الطيبات من الرزق در دریای نعمت غوطه ور بشوند هر چند فرض کنیم که از راه حلال به چنگ آورده باشند. خود امام صادق سلام الله علیه که به اقتضای زمان، زندگی را بر خاندان خود توسعه داده بود، یک وقت اتفاق افتاد که نرخ خواربار ترقی کرد و قحط و غلا پدید آمد. به خادم خود فرمود چقدر آذوقه و گندم ذخیره موجود داریم؟ عرض کرد: زیاد داریم، تا چند ماه ما را بس است. فرمود همه آنها را ببر و در بازار به مردم بفروش، گفت اگر بفروشم دیگر نخواهم توانست گندمی تهیه کنم. فرمود لازم نیست، بعد مثل سایر مردم روز به روز از نانوائی تهیه خواهیم کرد، و دستور داد از آن به بعد خادم نانی که تهیه می کند نصف جو و نصف گندم باشد، یعنی از همان نانی باشد که اکثر مردم استفاده می کردند. فرمود: من تمکن دارم به فرزندان خودم در این سختی و تنگدستی نان گندم بدهم، اما دوست دارم خداوند ببیند من با مردم مواسات می کنم. اصل ثابت و تغییر ناپذیر دیگری که در همه حال و همه زمانها پسندیده است، زهد به معنی عزت نفس و مناعت طبع و بلند نظری است که انسان در همه حال و همه زمانها خوب است نسبت به امور مادی بی اعتنا باشد، دین را به دنیا، و فضیلت و اخلاق را به پول و مقام نفروشد، به امور مادی به چشم وسیله نگاه کند نه به چشم هدف و مقصد.





شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش در خصوص ارزیابی راهبردهای انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)

### فرضیه های تحقیق

۱. راهبردهای آموزشی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد.
۲. راهبردهای فرهنگی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد.
۳. راهبردهای پژوهشی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد.
۴. تغییر نگرش دانشجویان، رابطه بین راهبردهای سه گانه (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) را با تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، واسطه گری می کند.

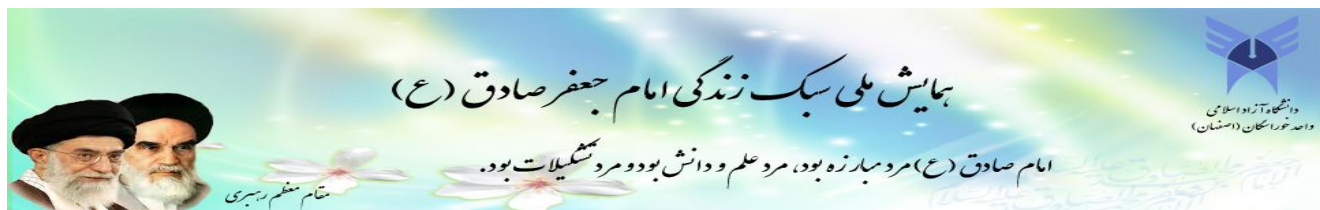
### روش تحقیق

روش تحقیق حاضر، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات (تعداد ۱۹۰۰ نفر) تشکیل داده اند. شیوه نمونه گیری، طبقه ای متناسب با حجم بوده که نهایتاً بر اساس جدول مورگان تعداد ۳۲۰ نفر برای تحقیق بطور تصادفی انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل سه پرسشنامه محقق ساخته بوده است که عبارتند از: ۱. پرسشنامه محقق ساخته راهبردهای سه گانه اثرگذار (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۲. پرسشنامه محقق ساخته تغییر نگرش دانشجویان ۳. پرسشنامه محقق ساخته تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)

جدول ۱. ضریب اعتبار پرسشنامه های پژوهش

شماره	پرسشنامه ها	تعداد گویه ها	ضریب اعتبار به روش آلفای کرونباخ
۱	پرسشنامه محقق ساخته راهبردهای سه گانه اثرگذار (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)	۱۸	۰/۹۳
۲	پرسشنامه محقق ساخته عوامل انگیزشی مؤثر بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)	۹	۰/۸۹
۳	پرسشنامه محقق ساخته تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)	۱۴	۰/۹۱





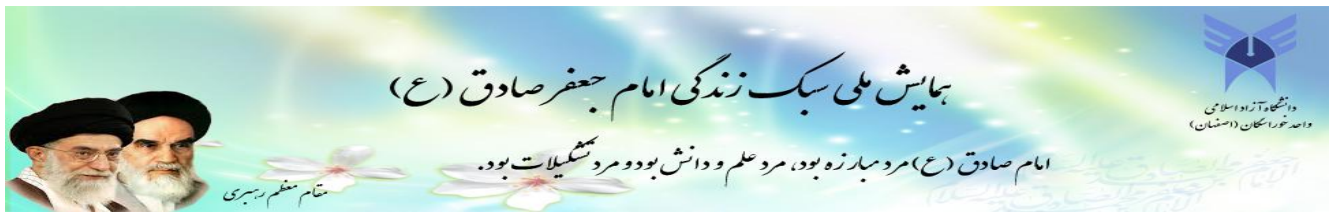
## یافته های تحقیق

### فرضیه اول

راهبردهای آموزشی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد. جدول (۱) ضریب همبستگی و مجذور ضریب همبستگی چند گانه پیش بینی تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) بر اساس راهبردهای آموزشی اثر گذار

sig	F	$\Delta R^2$	$R^2$	R	sig	t	Beta	Sted. err or	$\beta$	
۰/۰۰۱	۴۶۷/۳۵۷	۰/۵۳۷	۰/۳۲۴	۰/۵۶۹	۰/۰۰۱	۴/۳۶۸	۰/۴۵۲	۱/۵۱۸	۱۳/۵۰۴	مرحله اول
					۰/۰۰۱	۸/۵۶۹		۲/۷۳۶	۴/۵۲۶	ضریب ثابت
										انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس
					۰/۰۰۱	۵/۷۳۸	۰/۴۲۷	۱/۴۲۸	۴/۵۸۴	مرحله دوم
۰/۰۰۱	۳۸۳/۴۸۷	۰/۴۲۶	۰/۲۷۱	۰/۵۲۱	۰/۰۰۱	۱۱/۶۳۶		۰/۴۶۰	۰/۴۷۲	ضریب ثابت
					۰/۰۰۱	۷/۵۶۲	۰/۷۳۶	۰/۵۲۸	۰/۳۶۹	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس
					۰/۰۰۱					انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس
					۰/۰۰۱	۰/۵۲۳	۰/۵۲۴	۰/۴۵۱	۰/۴۲۷	مرحله سوم
۰/۰۰۱	۳۵۹/۵۶۸	۰/۶۷۵	۰/۴۰۷	۰/۶۳۸	۰/۰۰۱	۰/۶۸۵	۰/۶۳۸	۰/۴۶۹	۰/۴۶۳	ضریب ثابت
					۰/۰۰۱	۰/۵۳۹	۰/۵۲۷	۰/۵۲۷	۰/۳۹۵	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس
					۰/۰۰۱	۰/۴۲۶	۰/۵۴۲	۰/۳۴۹	۰/۷۵۳	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس
					۰/۰۰۱					انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس

بر اساس یافته های جدول فوق، راهبردهای آموزشی بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. بر اساس ضریب بتا به ازای یک واحد انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس،



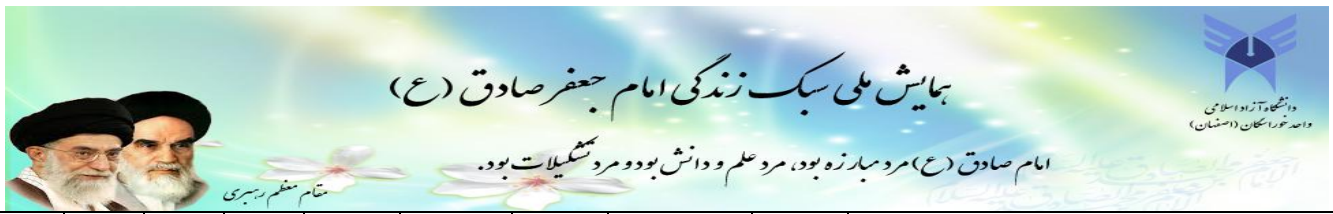
تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۵۲۴ واحد افزایش، به ازای یک واحد انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس ، تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۶۳۸ واحد افزایش، به ازای انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس، تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۵۴۲ واحد افزایش یافته است. بر اساس یافته های جدول فوق، انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس به تنهایی ۳۲ درصد واریانس، انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس ۲۷ درصد واریانس، و انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس به تنهایی ۴۱ درصد واریانس تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) را تبیین کرده است.

## فرضیه دوم

راهبردهای فرهنگی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ، اثر مستقیم دارد. جدول (۲) ضریب همبستگی و مجذور ضریب همبستگی چندگانه پیش بینی تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) بر اساس راهبردهای فرهنگی اثرگذار

<i>sig</i>	<i>F</i>	$\Delta R^2$	$R^2$	<i>R</i>	<i>sig</i>	<i>t</i>	<i>Beta</i>	<i>Sted.error</i>	$\beta$	
۰/۰۰۱	۴۶۹/۵۲۷	۰/۵۲۶	۰/۴۶۱	۰/۶۷۹	۰/۰۰۱	۵/۴۹۲	۰/۴۷۸	۰/۴۲۶	۲/۴۹۴	مرحله اول
					۰/۰۰۱	۴/۵۸۸		۰/۸۳۷	۴/۵۸۲	ضریب ثابت
										مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم
۰/۰۰۱	۳۶۷/۷۴۸	۰/۴۵۸	۰/۵۶۵	۰/۷۵۲	۰/۰۰۱	۶/۴۰۲	۰/۳۷۹	۰/۳۷۹	۰/۷۴۸	مرحله دوم
					۰/۰۰۱	۵/۵۷۲	۰/۳۸۵	۰/۵۶۲	۰/۵۸۷	ضریب ثابت
					۰/۰۰۱	۷/۸۳۹	۰/۴۷۲	۰/۴۷۲	۰/۴۳۵	مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم
					۰/۰۰۱		۰/۵۸۲			برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم
۰/۰۰۱	۴۱۷/۳۸۳	۰/۵۲۶	۰/۳۲۲	۰/۵۶۸	۰/۰۰۱	۳/۶۸۳	۰/۴۵۹	۰/۳۴۵	۳/۶۶۲	مرحله سوم
					۰/۰۰۱	۵/۵۷۶	۰/۳۴۶	۱/۳۷۹	۶/۴۸۱	ضریب ثابت
					۰/۰۰۱	۴/۸۲۹	۰/۴۹۱	۰/۳۲۸	۰/۵۴۶	مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم
					۰/۰۰۱	۶/۶۷۴		۰/۸۳۶	۰/۷۳۲	برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم
										برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالی





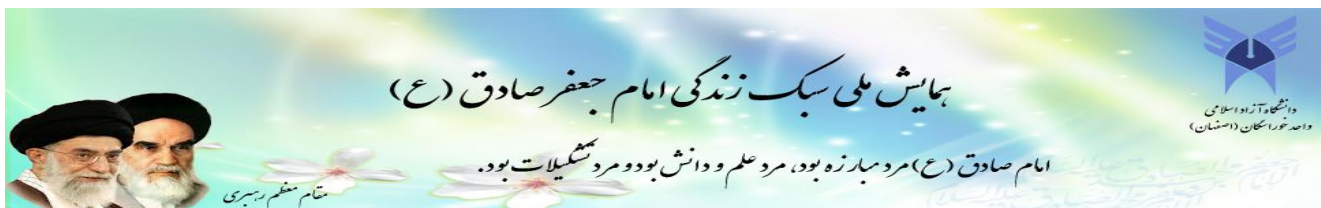
					۰/۰۰۱	۴/۵۸۳		۰/۳۸۵	۰/۴۲۹	مرحله چهارم
					۰/۰۰۱	۷/۵۸۵	۰/۶۸۳	۰/۳۴۳	۰/۹۸۳	ضریب ثابت
۰/۰۰۱	۶۲۸/۲۱۳	۰/۸۴۹	۰/۵۳۸	۰/۸۳۴	۰/۰۰۱	۳/۵۶۳	۰/۴۷۲	۱/۴۹۲	۰/۳۲۸	مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم
					۰/۰۰۱	۶/۷۶۸	۰/۵۹۴	۰/۳۴۹	۰/۵۲۰	برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم
					۰/۰۰۱	۴/۷۸۴	۰/۴۵۷	۱/۴۸۵	۰/۴۸۵	برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالی
										تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم

بر اساس یافته های جدول فوق، راهبردهای فرهنگی بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. بر اساس ضریب بتا به ازای یک واحد مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۶۸۳ واحد افزایش، به ازای یک واحد برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۴۷۲ واحد افزایش، به ازای یک واحد برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالی، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۵۹۴ واحد افزایش، و به ازای یک واحد تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۴۵۷ واحد افزایش یافته است. بر اساس یافته های جدول فوق، مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم به تنهایی ۴۶ درصد واریانس، برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم به تنهایی ۵۶ درصد واریانس، برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالی به تنهایی ۳۲ درصد واریانس، تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم به تنهایی ۷۳ درصد واریانس تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) را تبیین کرده است.

### فرضیه سوم

راهبردهای پژوهشی بر تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، اثر مستقیم دارد. جدول (۳) ضریب همبستگی و مجذور ضریب همبستگی چند گانه پیش بینی تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) بر اساس راهبردهای پژوهشی اثرگذار

sig	F	$\Delta R^2$	$R^2$	R	sig	t	Beta	Sted.error	$\beta$	
۰/۰۰۱	۴۱۲/۲۴۹	۰/۵۲۸	۰/۱۸۱	۰/۴۲۶	۰/۰۰۱	۴/۵۲۶	۰/۴۳۶	۰/۶۳۵	۳/۳۲۶	مرحله اول
					۰/۰۰۱	۷/۵۷۹		۱/۵۳۷	۳/۶۳۵	ضریب ثابت
										استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم



مرحله دوم	۰/۳۲۸	۱/۳۴۵	۴/۷۳۸	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۶۴۷	۰/۴۱۸	۰/۴۶۸	۴۵۳/۵۷۹	۰/۰۰۱
ضریب ثابت	۰/۷۳۴	۰/۴۲۷	۰/۲۷۸	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۵/۵۹۲	۰/۶۳۳	۴/۳۷۲	۰/۶۳۳	۰/۰۰۱
استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم	۰/۲۴۷	۰/۷۵۳	۰/۲۷۸	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۵/۵۹۲	۰/۶۳۳	۴/۳۷۲	۰/۶۳۳	۰/۰۰۱
اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی										
سیره امام معصوم										

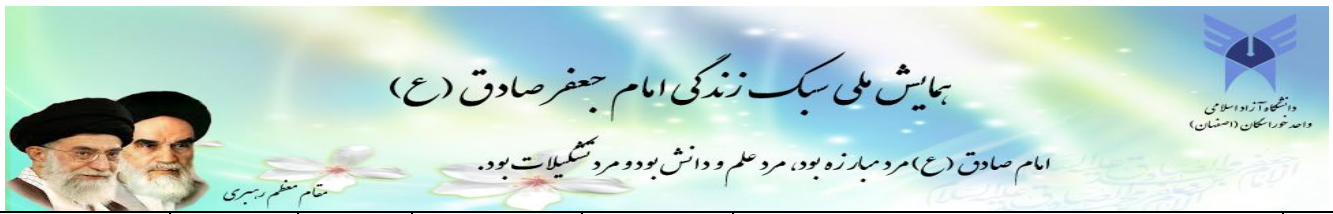
بر اساس یافته های جدول فوق، راهبردهای فرهنگی بر انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. بر اساس ضریب بتا به ازای یک واحد استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) ۰/۲۷۸ واحد افزایش، به ازای یک واحد اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم، انطباق سازی رفتار دانشجویان با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، ۰/۶۳۳ واحد افزایش یافته است. بر اساس یافته های جدول فوق، استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم ۱۸ درصد واریانس و اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم ۴۲ درصد واریانس تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) را تبیین کرده است.

### فرضیه چهارم

تغییر نگرش دانشجویان، رابطه بین راهبردهای سه گانه (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) را با تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، واسطه گری می کند.

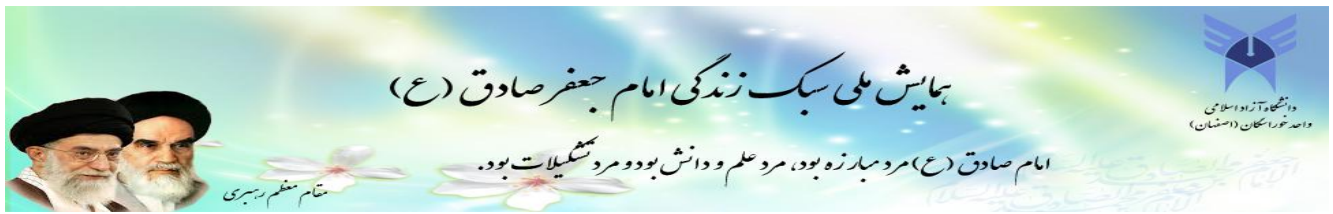
جدول ۴، مسیرهای آزمون شده در الگوی معادله ساختاری

شماره	متغیرهای پژوهش	تغییر نگرش دانشجویان			تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)		
		اثر مستقیم	اثر غیر مستقیم	اثر کل	اثر مستقیم	اثر غیر مستقیم	اثر کل
۱	تغییر نگرش دانشجویان	۰	۰	۰	۰/۱۴۲	۰	۰/۱۴۲
۳	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس	۰/۱۵۶	۰	۰/۱۵۶	۰/۱۱۴	۰/۰۲۱	۰/۱۳۵
۴	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس	۰/۱۳۳	۰	۰/۱۳۳	۰/۱۱۷	۰/۰۱۸	۰/۱۳۵

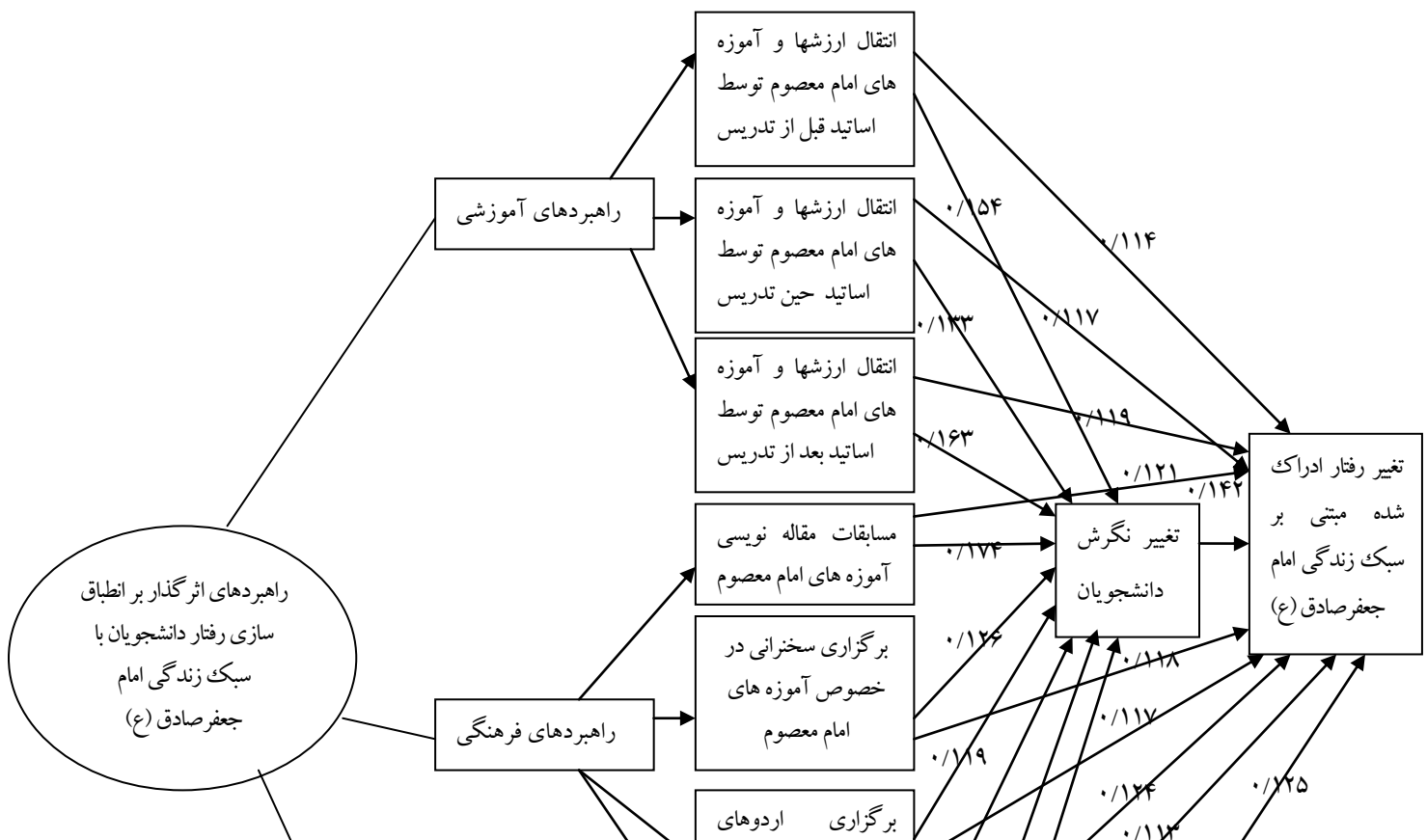


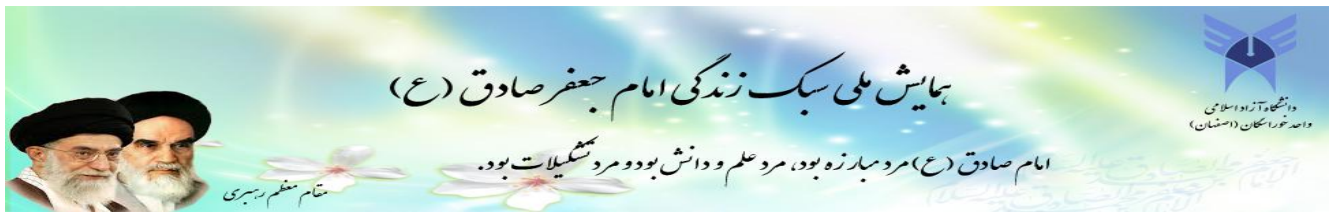
۰/۱۴۲	۰/۰۲۳	۰/۱۱۹	۰/۱۶۳	۰	۰/۱۶۳	انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس	۵
۰/۱۴۵	۰/۰۲۴	۰/۱۲۱	۰/۱۷۴	۰	۰/۱۷۴	مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم	۶
۰/۱۳۵	۰/۰۱۷	۰/۱۱۸	۰/۱۲۶	۰	۰/۱۲۶	برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم	۷
۰/۱۳۳	۰/۰۱۶	۰/۱۱۷	۰/۱۱۹	۰	۰/۱۱۹	برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالیه	۸
۰/۱۴۳	۰/۰۱۹	۰/۱۲۴	۰/۱۳۷	۰	۰/۱۳۷	تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم	۹
۰/۱۳۱	۰/۰۱۸	۰/۱۱۳	۰/۱۲۴	۰	۰/۱۲۴	استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم	۱۰
۰/۱۴۴	۰/۰۱۹	۰/۱۲۵	۰/۱۲۸	۰	۰/۱۲۸	اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم	۱۱

جدول فوق نشان داد که اثر مستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۴)، اثر مستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۷)، اثر مستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۹)، اثر مستقیم مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۲۱)، اثر مستقیم برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۸)، اثر مستقیم برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالیه بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۷)، اثر مستقیم تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۲۴)، اثر مستقیم استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۱۳)، اثر مستقیم اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۱۲۵)، بوده است. همچنین جدول فوق نشان داد که اثر غیرمستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید قبل از تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۲۱)، اثر غیرمستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید حین تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۸)، اثر



غیرمستقیم انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۲۳)، اثر غیر مستقیم مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۲۴)، اثر غیر مستقیم برگزاری سخنرانی در خصوص آموزه های امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۷)، اثر غیر مستقیم برگزاری اردوهای زیارتی عتبات عالیه بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۶)، اثر غیرمستقیم تجلیل از آثار چاپ شده مربوط به سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۹)، اثر غیرمستقیم استقبال از طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۸)، اثر غیرمستقیم اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) برابر با (۰/۰۱۹)، بوده است.





شکل ۱. مدل  
خصوص ارزیابی  
سازی رفتار

RMSEA	RMR	GFI	AGFI	P(value)	df	$\chi^2$
۰/۰۲۳۱	۰/۰۳۷	۰/۹۶	۰/۸۹	۰/۰۰۳۱۶	۷۳	۲۳۹/۷۴

مفهومی پژوهش در  
راهبردهای انطباق  
دانشجویان با سبک

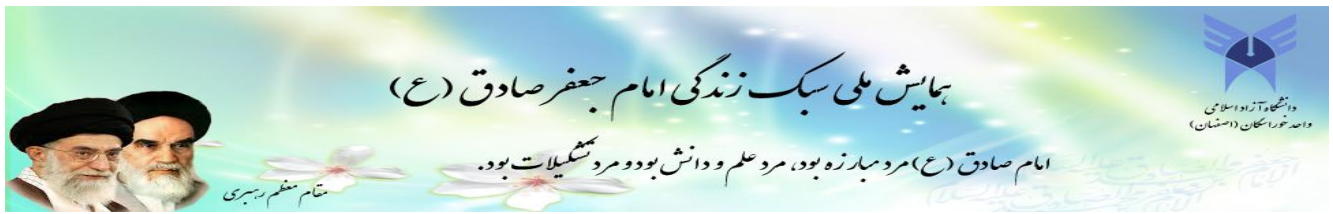
زندگی امام جعفر صادق (ع)

جدول ۶. شاخص های مدل تجربی پژوهش

بر اساس یافته های جدول فوق،  $RMSEA=0.231$ ،  $RMR=0.37$ ،  $GFI=0.96$ ،  $AGFI=0.89$ ،  $P(value)=0.00316$ ،  $\chi^2=239.74$ ،  $df=73$  بوده و بیانگر این است که مدل مورد مطالعه از برازش نسبتاً مطلوبی برخوردار بوده است.

## بحث و نتیجه گیری

بر هر مسلمانی واجب است تا با پیروی از امامان معصوم (ع) تلاش نماید که سیره و سبک زندگی آنها را در رفتار خود نهادینه سازد. دانشجویان برای مکارم اخلاق اسلامی خود باید به مطالعه سبک زندگی امامان خود پرداخته و از

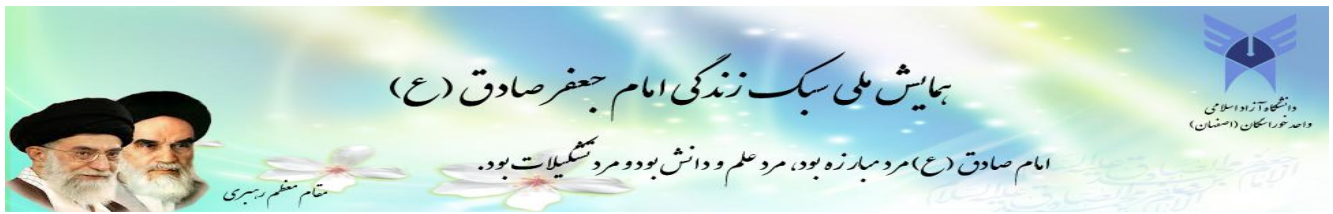


مسائلی که مانع رشد و تعالی آنها می شود، دوری گزند. انطباق رفتار دانشجویان با سیره امام صادق (ع) موجب بهبود و ارتقای رفتاری آنها در زندگی می شود. نتایج پژوهش حاضر در خصوص فرضیه اول، نشان داد، راهبردهای آموزشی بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. در این میان راهبرد انتقال ارزشها و آموزه های امام معصوم توسط اساتید بعد از تدریس، بیشترین تأثیر را بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) داشته است. در خصوص فرضیه دوم پژوهش، نتایج نشان داد، راهبردهای فرهنگی بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. در این میان مسابقات مقاله نویسی آموزه های امام معصوم، بیشترین تأثیر را بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) داشته است. در خصوص فرضیه سوم پژوهش، نتایج نشان داد، راهبردهای پژوهشی بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) اثر مستقیم دارد. در این میان اختصاص بودجه برای انجام طرحهای پژوهشی سیره امام معصوم، بیشترین تأثیر را بر تغییر رفتار ادراک شده مبتنی بر سبک زندگی امام جعفر صادق (ع) داشته است. در خصوص فرضیه چهارم پژوهش، نتایج نشان داد، تغییر نگرش دانشجویان، رابطه بین راهبردهای سه گانه (آموزشی، فرهنگی، پژوهشی) را با تغییر رفتار ادراک شده منطبق با سبک زندگی امام جعفر صادق (ع)، واسطه گری می کند. نتایج شفیع پور مطلق و همکاران (۱۳۸۳) نشان داد، عوامل فرهنگی و آموزشی بر توسعه تفکر عاشورایی بین دانشجویان اثر گذار است. نتایج پژوهش شفیع پور مطلق و محمودآبادی (۱۳۸۷) نشان داد، عوامل مربوط به انگیزش، فرهنگ، و تعلیم و تربیت، نقش عمده ای در نهادینه سازی و الگو پذیری رفتارهای حضرت زهرا (س) در بین دختران دانشجو ایفا می کند. نتایج پژوهش حاضر نشان داد، برای انطباق رفتار دانشجویان با سیره و سبک زندگی امامان معصوم (ع) باید از راهبردهای آموزشی، فرهنگی و پژوهشی بهره جست تا نگرش دانشجویان نسبت به سبک زندگی و برخورد با دیگران تغییر یابد. همچنین نتایج پژوهش نشان داد، مدل مورد مطالعه از برآزش نسبتاً مطلوبی برخوردار بوده است.

## منابع

قرآن، سوره احزاب، آیه ۲۱.





ابوالقاسمی، محمد جواد. (۱۳۸۴). بسوی توسعه فرهنگی در جامعه ایران، تهران: انتشارات عرش پژوه

الحیاه، ج ۲، ص ۱۵۸.

شفیع پور مطلق، فرهاد؛ محمودآبادی، سید محمود. (۱۳۸۷). بررسی راههای نهادینه سازی رفتار حضرت زهرا(س) به مثابه الگوی زنان امروز در بین دختران دانشگاهی از دیدگاه اساتید حوزه و دانشگاه، پژوهشنامه انقلاب اسلامی، سال هفتم، شماره چهاردهم، تابستان، دانشگاه اصفهان.

شفیع پور مطلق، فرهاد. (۱۳۸۱). راههای انطباق رفتار مدیران آموزشی با معیارهای اخلاق اسلامی از دیدگاه اساتید حوزه و دانشگاه، دومین همایش مدیریت اسلامی، فصلنامه علمی - پژوهشی حوزه و دانشگاه، شماره ۳۲.

کلینی، محمد بن یعقوب (متوفی ۱۳۲۸ ه.ق)، اصول کافی، انتشارات اسلامیه ۱۳۸۸ هجری قمری، تهران، ایران

مصباح یزدی، محمد تقی. (۱۳۷۵). اخلاق در قرآن، چاپ اول، قم، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

مجلسی، محمد باقر. (۱۴۰۳). بحار الانوار، چاپ سوم، بیروت، موسسه الوفاء.

وسائل الشیعه، ج ۴، ص ۸۶۱