

## برنامه آموزش بالینی دوره کارشناسی ارشد رشته روان پرستاری

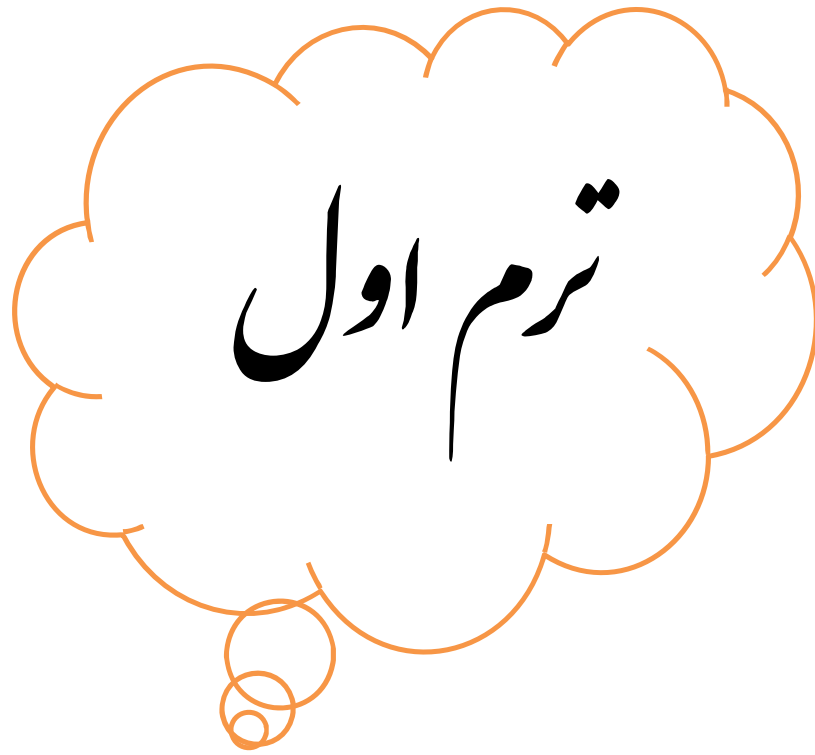
براساس سرفصل مصوب شورای عالی برنامه ریزی و نیمرخ تحصیلی، برای دوره کارشناسی ارشد پرستاری روان پرستاری از ترم اول تا سوم، تعداد ۸ واحد کارآموزی و در ترم چهارم تعداد ۶ واحد کارورزی در عرصه برنامه ریزی شده است.

کارورزی			کارآموزی				
ترم	تعداد واحد	عنوان درس	ترم	تعداد واحد	عنوان درس		
چهارم	۲	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری	اول	۰/۵	نظریه و الگوهای پرستاری و کاربرد آن ها		
	۱	مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان		۰/۵	اصول سلامت روان		
	۱	پرستاری اعتیاد		۰/۵	اصول مشاوره در روان پرستاری		
	۲	فوریت های روان پرستاری					
			دوم	۰/۵	داروشناسی		
				۱	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری		
				۱	مداخلات روان پرستاری فردی		
				۰/۵	مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی		
			سوم	۱	مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی	۰/۵	مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان
				۱	اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	۰/۵	پرستاری اعتیاد
				۰/۵	پرستاری فوریت های روان پرستاری	۰/۵	
				۰/۵		۰/۵	
				۰/۵		۰/۵	
				۰/۵		۰/۵	
۶	جمع کل واحدها		۸	جمع کل واحدها			

جدول کارگاه های آموزشی

امضاء دبیر کارگاه	شرکت دانشجو در کارگاه		تاریخ برگزاری	نام کارگاه آموزشی	نیمسال تحصیلی
	بله	خیر			
				مهارت های ارتباطی	نیمسال اول تحصیلی
				ایمنی بیمار	
				کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان	نیمسال دوم تحصیلی
				ارتقاء کیفیت خدمات و حاکمیت بالینی	نیمسال سوم تحصیلی
				خدمات مبتنی بر شواهد	نیمسال چهارم تحصیلی

یاد آوری: دانشجو موظف است پس از شرکت در کارگاه آن را به تأیید دبیر کارگاه رسانده و امضاء دریافت نماید.



شماره درس: ۵۰۰۵۱۴				نام درس: نظریه ها و الگوهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از راهنماهای مرتبط با هر نظریه	
				توانایی استفاده از تکنیک های مصاحبه جهت ارزیابی مشکلات مددجو	
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی تدوین اهداف مراقبتی منطبق با نظریه منتخب	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی مبتنی بر نظریه	
۱نمره				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص های پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
امضاء استاد / همکار آموزشی				بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی
نمره					
نهایی (۲۰نمره)		ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲نمره)		گزارش بالینی (۸نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰نمره)

### فرم گزارش ژورنال کلاب نظریه ها و الگوهای روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار نظریه ها و الگوهای روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس: ۵۱۳۵۲۳				نام درس: اصول سلامت روان و روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)	
				بررسی وضعیت جسمی Physical Examination (PE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو / خانواده	
			بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self Care Skills)		
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
۱نمره				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	برنامه ریزی
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
۱نمره				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	اجرا
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
۱نمره				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	ارزشیابی
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآوردهای مورد انتظار	
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب / سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

## فرم گزارش ژورنال کلاب اصول سلامت روان و روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

## فرم گزارش سمینار اصول سلامت روان و روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			



شماره درس : ۵۱۳۵۲۶				نام درس : اصول مشاوره در روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	اتمام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مشاوره با مراجع	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی ارزیابی مشکلات مراجع با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مراجع	
۳نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای و آموزشی بیمار مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن مشکلات و نگرانیهای مراجع	
				تعیین و فهرست نمودن اولویتهای مشکلات مراجع	
۲نمره				تدوین اهداف مشاوره متناسب با شرایط و مشکل مراجع	برنامه ریزی
				شناسایی و فهرست نمودن راه حل های مناسب جهت حل مشکل مراجع	
				اولویت بندی و انتخاب بهترین راه حل ها از نظر نتایج مطلوب جهت رفع مشکل مراجع	
۲نمره				اتخاذ اقدامات مشاوره ای مناسب بر اساس الگوهای منتخب	اجرا
				فعال و تشویق نمودن مراجع در جهت کاربرد راه حل های منتخب	
				فراهم نمودن حمایت های لازم برای مراجع در طی جلسات مشاوره	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	
				توانایی بازبینی و تجدید نظر در راهکارهای حل مشکل را نماید در صورت نیاز	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

### فرم گزارش ژورنال کلاب اصول مشاوره در روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار اصول مشاوره در روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵+ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

## گزارش کار بالینی

نمبره کل	نمبره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمبره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمبره	نحوه ارتباط	نمبره	نحوه ارزیابی	نمبره	اهداف و برنامه ریزی	نمبره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمبره	شناخت و مددجو	نام درس کارآموزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	-/۵		-/۵	نحوه نگارش و ارائه به موقع	۱	تجزیه و تحلیل مورد استفاده	۱/۵	نحوه ارتباط	-/۵	اجرا و ارزشیابی	۱	اهداف و برنامه ریزی	۱	نظریه ها و الگوهای روان پرستاری ۵۰۰۵۱۴	اول	
۸	-/۵		-/۵	نحوه نگارش و ارائه به موقع	۱	تجزیه و تحلیل مورد استفاده	۱/۵	نحوه ارتباط	-/۵	اجرا و ارزشیابی	۱	اهداف و برنامه ریزی	۱	اصول سلامت روان و روان پرستاری ۵۱۳۵۲۴	اول	
۸	-		-/۵	نحوه نگارش و ارائه به موقع	۱	تجزیه و تحلیل مورد استفاده	۱/۵	نحوه ارتباط	۱	اهداف و برنامه ریزی	۱	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	۲	اصول مشاوره در روان پرستاری ۵۱۳۵۲۵	اول	

### جدول کشیک های کار آموزی

ترم تحصیلی	کار آموزی	صبح کار			عصر کار			شب کار		
		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار
اول	نظریه ها و الگوهای روان پرستاری (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۰۰۵۱۴									
	اصول سلامت روان و روان پرستاری (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۴									
	اصول مشاوره در روان پرستاری (۵/۰ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۵									



شماره درس : ۵۱۳۵۲۸				نام درس : اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
انجام نشده	انجام ناقص شده	انجام کامل شده	انمره		
۳ نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با مورد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Mental status Examination بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE)	
				Physical Examination (PE) بررسی وضعیت جسمی	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				توانایی تشخیص عوارض ناشی از داروهای روانپزشکی (اکستراپیرامیدال ، NMS و ...) و مسمومیت دارویی	
				Activity of Daily Living بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (ADL)	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self Care Skills)	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۱ نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲ نمره				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

۲/۵ نمره			مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	اجرا
			رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
			توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
			ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض ( مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	
			توانایی کاربرد انواع درمانهای تکمیلی متداول ( نظیر آرام سازی، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش برای مددجو	
			ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
			انجام مراقبت های پرستاری و درمانی مربوط به قبل، حین و بعد از ECT برای مددجو	
			توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نقش و کاهش ناامیدی جهت مددجو	
			انجام اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱/۵ نمره			توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
			توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	
			توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
			توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
			ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
			توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	
امضاء استاد / همکار آموزشی			بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجوی	نتایج ارزیابی
نمره				
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)	



### فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵+ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۰				نام درس : مداخلات روان پرستاری فردی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
انجام شده	انجام نشده	کامل انجام شده	ناقص انجام شده		
۳ نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با فرد مددجو	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی وضعیت روانی مددجو (MSE)	
				بررسی وضعیت جسمی مددجو (PE)	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی (Activity of Daily Living (ADL)	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو/خانواده Social Skills	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود Self Care Skills	
				توانایی بررسی مشکلات مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				ارزیابی پرستاری Nursing Assessment	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی اقتصادی و شغلی مددجو و خانواده	
۱ نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص - های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت (Nursing Diagnosis)	
۲ نمره				توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری	برنامه ریزی
				توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری (Nursing Care Plan)	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مراقبت پرستاری و درمانی	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	

۲/۵ نمره			مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی مددجو با تیم درمان	اجرا
			توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول ( نظیر رفتاری شناختی، مداخله در بحران، آرام سازی ، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش در مددجو با توجه به تشخیص بیماری و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت مددجو	
			مراقبت از مددجو دچار توهم و هذیان	
			توانایی ایجاد انگیزه درمان دارویی در مددجو	
			رعایت قوانین و ضوابط دقیق مربوطه به دارو در مددجوی روانپزشکی	
			ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
			ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض ( مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی	
			توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نفس و کاهش ناامیدی برای مددجو	
			ارائه اقدامات لازم در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱/۵ نمره			توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
			توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	
			توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز	
			توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای مددجو	
			ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای مددجو	
			توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیصی	
امضاء استاد / همکار آموزشی		بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجوی		نتایج ارزیابی
نمره				
نهایی ( ۲۰ نمره)		ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره)	گزارش بالینی ( ۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره)

### فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری فردی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری فردی

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵+ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس: ۵۰۰۵۱۶				نام درس: مدیریت خدمات پرستاری در بخشهای بالینی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	اتمام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				بررسی استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	بررسی و شناخت
				بررسی استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				بررسی استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				بررسی وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				بررسی نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				بررسی فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				بررسی چگونگی اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
				بررسی فعالیتهای واحد پرستاری معاونت درمان	
۳نمره				تعیین موارد انحراف از استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	شناسایی مشکل
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				تعیین مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				تعیین مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				تعیین موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				تعیین نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
۳نمره				ارائه پیشنهادات برای اصلاح استانداردهای ساختاری در بخشهای تعیین شده	برنامه ریزی
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای فرایندی در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موارد انحراف از استانداردهای نتیجه‌ای در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در وضعیت مدیریت منابع انسانی پرستاری در بخشهای تعیین شده (تعداد نیروی مورد نیاز، نرخ استعلاجی، نرخ غیبت و نرخ جابجایی)	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح مشکلات موجود در نحوه انجام حسابرسی و ارزشیابی درونی و برونی خدمات پرستاری در بخشهای تعیین شده	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح موانع و مشکلات موجود در فرایند تفویض اختیار در سیستم مدیریتی و پرستاری بیمارستان	
				ارائه پیشنهادات برای اصلاح نقاط ضعف در اجرای دیسیپلین در واحد پرستاری	
۵/نمره				اجرای برخی از پیشنهادات به صورت آزمایشی و با توافق مدیر پرستاری مرکز مربوطه (خلاقیت و نوآوری)	اجرا
۵/نمره				ارزشیابی نتایج موارد اجرا شده و اثربخشی آن	ارزشیابی

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

### فرم گزارش ژورنال کلاب مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار مدیریت خدمات پرستاری در بخش های بالینی

معیار ارزیابی		هر مورد	توضیحات
		۵+ نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

### گزارش کار بالینی

نمبره کل	نمبره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمبره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمبره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمبره	نحوه ارتباط برقرار	نمبره	نحوه اجرا و ارزیابی	نمبره	اهداف و برنامه ریزی	نمبره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمبره	شناسخت و مددجو	نام درس کارآموزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	۰/۵		۰/۵		۱		۱		۱/۵				۱/۵			اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری ۵۱۳۵۲۸	دوم	
۸	۱		۰/۵		۱		۱		۱				۰/۵			مداخلات روان پرستاری فردی ۵۱۳۵۲۹	دوم	
۸	-		۰/۵		-		-		۱/۵				۲			مدیریت پرستاری بالینی ۵۰۰۵۱۶	دوم	



### جدول کشیک های کار آموزی

نرم تحصیلی	کار آموزی	صبح کار						عصر کار						شب کار	
		ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت ورود	ساعت خروج
دوم	اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۸														
	مداخلات روان پرستاری فردی (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۹														
مدیریت پرستاری بالینی (۰/۵ واحد) شماره درس: ۵۰۵۱۶															



شماره درس : ۵۱۳۵۳۲				نام درس : مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				فراهم نمودن محیط مناسب درمانی ، آموزشی یا اجتماعی مناسب برای برقراری جلسات گروه درمانی بالینی / خانواده درمانی	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				بررسی و شناخت کافی از محیط انتخابی و اعضای واجد شرایط برای تشکیل گروه / خانواده	
				بررسی وضعیت مراحل گروه درمانی در گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت عوامل درمانی گروه انتخابی	
				توانایی ارزیابی مشکلات اعضای گروه / خانواده با استفاده از تکنیک های مصاحبه	
				بررسی وضعیت اجتماعی ، اقتصادی و شغلی خانواده	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای اعضای خانواده / گروه انتخابی	
				بررسی وضعیت فعالیتهای روزمره زندگی ( Activity of Daily Living (ADL اعضای خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) اعضای خانواده	
				بررسی وضعیت چرخه خانواده	
				بررسی الگوهای ارتباطی خانواده / گروه انتخابی	
			بررسی بحران های خانواده		
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی خانواده و گروه مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری (Nursing Diagnosis) مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	

۲ نمره			توانایی تدوین اهداف مراقبتی مبتنی بر تشخیص های پرستاری
			توانایی تدوین مراقبتهای پرستاری (Nursing Care Plan) مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری
			توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هرمدخله تخصصی، مراقبت پرستاری و درمانی
			توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی
			توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت خانواده و گروه در منزل (ارایه تکالیف)
۳ نمره			مشارکت و همکاری لازم در برنامه مراقبت درمانی خانواده و گروه با درمانگر
			توانایی کاربرد انواع درمانی تکمیلی متداول ( نظیر رفتاری شناختی، مداخله در بحران، آرام سازی ، ورزش...) در حیطه تخصصی خویش در خانواده و گروه با توجه به تشخیص مشکلات و تشخیص های پرستاری در موقعیتهای مناسب جهت خانواده و گروه
			ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه
			ارائه مراقبت از خانواده دچار بحران
			ارائه نقش رهبر گروه در گروه انتخابی
			ارائه انجام آموزش های مراقبتی - درمانی به خانواده و گروه
			ارائه تدابیر لازم در جهت پیشگیری از عوارض ( مسمومیت دارویی) داروهای روانپزشکی در اعضای گروه درمانی
			توانایی بکار گیری رویکردهای افزایش اعتماد به نفس و کاهش ناامیدی برای خانواده و گروه
		ارائه روشهای پیشگیری از بازگشت مشکل در خانواده و گروه	
۱ نمره			توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار
			توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی خانواده و گروه به برآیندهای مورد انتظار
			توانایی بازبینی و تجدید نظر در ارائه مراقبت های پرستاری درمانی در صورت نیاز
			توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری و درمانی انجام شده برای خانواده و گروه
			ارزیابی دقیق کلیه اقدامات پرستاری و درمانی ارائه شده برای خانواده و گروه
		توانایی ارزیابی خانواده و گروه از نظر نتایج خانواده درمانی و گروه درمانی در هر جلسه و در خاتمه ارزشیابی	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

## فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

## فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی

معیار ارزیابی		هر مورد	توضیحات
		۵+ نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس: ۵۱۳۵۳۴				نام درس: مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
نمره	انجام شده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
نمره ۵				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تا کنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان (PE)	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی توانائیهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی مددجو Social Skills	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
نمره ۲				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
نمره ۱				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
نمره ۱				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	
نمره ۱				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص های پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )



### فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

معیار ارزیابی		هر مورد	توضیحات
		۵+ نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۶				نام درس : اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجربه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲نمره				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
۲/۵نمره				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	
				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
۱/۵نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

### فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۸				نام درس : پرستاری اعتیاد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتیاد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی بررسی تاریخچه در گیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پر خطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو /خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای، مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتها	برنامه ریزی
۱نمره				ارائه مشاوره ، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

### فرم گزارش ژورنال کلاب پرستاری اعتیاد

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار پرستاری اعتیاد

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۴۰				نام درس : فوریتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰ نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳ نمره				Mental status Examination مددجو وضعیت روانی مددجو (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Physical Examination (PE) بررسی وضعیت جسمی	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/ خانواده	
				بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
۱ نمره				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	
۵ نمره				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	برنامه ریزی و اجرا
				توانایی آرام سازی مددجو	
				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	
				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآوردهای مورد انتظار	
۱ نمره				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	



امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو	نتایج ارزیابی	
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )

### فرم گزارش زورنال کلاب فوریت‌های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت‌های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار فوریت‌های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

## گزارش کار بالینی

نمره کل	نمره	آموزش به بیمار/ خانواده/ گروه	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	نحوه تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه ارتباط برقراری	نمره	اجرا و ارزشیابی	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	شناسایی و مددجو	نام درس کارآموزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	۱/۵		+/۵		۱		۱		۱		۱		۰/۵		۱/۵		مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی ۵۱۳۵۳۲	
۸	+/۵		+/۵		۱	۱/۵	۱		۱		۱		+/۵		۲		مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان ۵۱۳۵۳۴	
۸	۱		+/۵		۱		۱		۱/۵		۱/۵		۰/۵		۱		اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری ۵۱۳۵۳۶	سوم
۸	-		۱		۱		۱		۱/۵		۱/۵		۱		۲		پرستاری اعتیاد ۵۱۳۵۳۸	
۸	-		۱		۱		۱		۱/۵		۱/۵		۱		۲		فوریت های روان پرستاری ۵۱۳۵۴۰	

## جدول کشیک های کار آموزی

شپ کار		عصر کار				صبح کار		کار آموزی	نرم تحصیلی
		امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/سرپرستار				
امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود						مداخلات روان پرستاری گروهی و خانوادگی (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۲	سوم
امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود						مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۴	سوم

### جدول کشیک های کار آموزی

ترم تحصیلی	کار آموزی	ساعت ورود	صبح کار	امضاء استاد/سرپرستار	عصر کار				ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	شب کار		ساعت خروج	امضاء استاد/سرپرستار	
					ساعت ورود	ساعت خروج	ساعت ورود	ساعت خروج								
سوم	اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری (۵+ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۶															
سوم	پرستاری اعتیاد (۵+ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۸															
سوم	فوریت های روان پرستاری (۵+ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۴۰															



شماره درس : ۵۱۳۵۳۶				نام درس : اختلالات روانی سالمندان و مراقبتهای روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				توانایی بررسی وضعیت سلامت روان مددجو با استفاده از تکنیک های مصاحبه و کاربرد ابزارهای مربوطه	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی محیط فیزیکی و روانی اجتماعی موثر بر سلامت روان سالمند مبتلا به اختلال روانی	
				توانایی مشخص نمودن و تفکیک مشکلات از رفتارهای طبیعی و بهنجار مددجوی سالمند	
۱نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجربه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۲نمره				تدوین اهداف مراقبت روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	برنامه ریزی
				تدوین مداخلات روان پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری مددجوی سالمند	
				توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری در حوزه سلامت روان	
				توانایی اولویت بندی مداخلات روان پرستاری	
۲/۵نمره				توانایی برقراری ارتباط درمانی با مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	اجرا
				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و بررسی سالمند	
				فراهم نمودن آموزش های لازم در جهت تقویت شناخت و رفتارهای مطلوب در مددجوی سالمند	
				فعال و تشویق نمودن مددجو در جهت ایفای فعالیتهای مراقبت از خود	
				اجرای صحیح مراقبتهای دارویی برای مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی	
۱/۵نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد عدم دستیابی فرد به برآیندهای مورد انتظار	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی ( ۲۰ نمره )	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی ( ۲ نمره )	گزارش بالینی ( ۸ نمره )	عملکرد مورد انتظار ( ۱۰ نمره )



### فرم گزارش ژورنال کلاب اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵+ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس: ۵۱۳۵۳۴				نام درس: مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۰ (نمره)	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵ نمره				توانایی فراهم نمودن محیط فیزیکی، روانی مناسب برای برقراری ارتباط و مصاحبه با کودک و نوجوان و خانواده	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				گرفتن تاریخچه کامل از رشد جسمی و روانی کودک از قبل تولد تاکنون	
				بررسی وضعیت جسمی کودک و نوجوان (PE)	
				بررسی وضعیت روانی کودک و نوجوان (MSE)	
				توانایی ارزیابی مشکلات مددجو با استفاده از انواع مقیاسهای سنجش رفتار و روانسنجی در روانپزشکی	
				بررسی وضعیت فعالیتها و بازیها و اوقات فراغت کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی تواناییهای بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی تفسیر آزمایشات عمومی و اختصاصی مددجو	
				بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی مددجو Social Skills	
				بررسی وضعیت خانوادگی، اجتماعی اقتصادی خانواده کودک یا نوجوان	
			بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲ نمره				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیصهای پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱ نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتهای پرستاری و درمانی	برنامه ریزی
				توانایی برنامه ریزی جهت اوقات فراغت مددجو در بخش و منزل	
۱ نمره				ارائه آموزش های مراقبتی - درمانی به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم درمانی در کودک و نوجوان	
				بکارگیری ابزارهای سنجش و اندازه گیری ابعاد روانی کودکان یا نوجوانان	
۱ نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی به برآوردهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال کودک و نوجوان	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری کودک و نوجوان	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۳۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۳ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

### فرم گزارش ژورنال کلاب مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سوال بالینی مشخص می باشد. (۵+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵+ نمره)		
۶	مقاله ، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار مداخلات روان پرستاری کودکان ونوجوانان

ردیف		معیار ارزیابی	
موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		هر مورد	توضیحات
		۵+ نمره	
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۳۸				نام درس : پرستاری اعتیاد	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۵نمره				توانایی بررسی الگوی مصرف مواد	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				توانایی بررسی انگیزه درمان	
				توانایی بررسی سابقه درمانهای قبلی اعتیاد به مواد	
				توانایی تهیه شرح حال و بررسی وضعیت روان بیمار	
				توانایی ارزیابی توانائیهایی بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				توانایی بررسی تاریخچه درگیری با قانون	
				توانایی بررسی سابقه رفتارهای پرخطر	
				توانایی بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو / خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	
				توانایی بررسی وضعیت مهارتهای مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
			توانایی بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده		
۲نمره				توانایی تعیین نیازهای مشاوره ای، مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص- های پرستاری
				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیصهای پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۱نمره				توانایی اولویت بندی مراقبتها	برنامه ریزی
۱نمره				ارائه مشاوره ، مراقبت و آموزش های لازم به مددجو	اجرا
				توانایی ایجاد انگیزه در جهت پذیرش و بکارگیری رژیم مراقبتی - درمانی در مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیصهای پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	

امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

### فرم گزارش ژورنال کلاب پرستاری اعتیاد

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/۰+ نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/۰+ نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارت های بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/۰+ نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/۰+ نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/۰+ نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/۰+ نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار پرستاری اعتیاد

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/۰+ نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

شماره درس : ۵۱۳۵۴۰				نام درس : فوریت‌های روان پرستاری	الگوی آموزش بالینی
سطح عملکرد ارزیابی شده				عملکرد مورد انتظار	مراحل فرآیند پرستاری
۱۰نمره	انجام نشده	ناقص انجام شده	کامل انجام شده		
۳نمره				Mental status بررسی وضعیت روانی مددجو Examination (MSE)	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی بیمار
				Physical Examination بررسی وضعیت جسمی (PE)	
				توانایی ارزیابی توانایی‌های بالقوه و بالفعل و محدودیت های مددجو	
				بررسی خانوادگی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی مددجو /خانواده	
				Social Skills بررسی وضعیت مهارت‌های اجتماعی (مددجو/خانواده)	
				بررسی وضعیت مهارت‌های مراقبت از خود (Self- Care Skills)	
				بررسی نیازهای آموزشی و مشاوره ای مددجو / خانواده	
				توانایی تعیین نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجو مبتنی بر بررسی و شناخت انجام شده	
۶نمره				فهرست نمودن علائم و نشانه های بروز مشکل	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص‌های پرستاری
				فهرست نمودن عوامل مرتبط با بروز مشکل	
				توانایی تدوین تشخیص‌های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده های بررسی و شناخت	
۵نمره				توانایی اولویت بندی مراقبت‌های پرستاری و درمانی	برنامه ریزی و اجرا
				برقراری ارتباط و مصاحبه با مددجو	
				توانایی آرام سازی مددجو	
				در نظر گرفتن اقدامات ایمنی	
				ارائه آموزش های مراقبتی – درمانی به مددجو	
۱نمره				توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار	ارزشیابی
				گزارش ثبت دقیق علائم و نشانه های اختلال مددجو	
				گزارش ثبت دقیق تشخیص‌های پرستاری مددجو	
				توانایی ارزیابی مددجو از نظر معیارهای ترخیص	



امضاء استاد / همکار آموزشی	بازخورد در مورد نقاط قوت و ضعف دانشجو		نتایج ارزیابی
نمره			
نهایی (۲۰ نمره)	ژورنال کلاب/سمینار آموزشی (۲ نمره)	گزارش بالینی (۸ نمره)	عملکرد مورد انتظار (۱۰ نمره)

### فرم گزارش ژورنال کلاب فوریتهای روان پرستاری

نام مقاله:		نویسندگان:	
سال انتشار:		نام مجله:	
ردیف	معیار ارزیابی	نمره	توضیحات
۱	دانشجو قادر به ارائه مقاله مبتنی بر سؤال بالینی مشخص می باشد. (۵/ + نمره)		
۲	مقاله انتخاب شده در روز آمد نمودن اطلاعات شرکت کنندگان نقش مهم دارد. (۲۵/ + نمره)		
۳	مقاله انتخاب شده می تواند در بهبود مهارتهای بالینی نقش داشته باشد. (۲۵/ + نمره)		
۴	نتایج حاصل از ارائه مقاله می تواند در تصمیم سازی بالینی نقش موثری ایفا نماید. (۲۵/ + نمره)		
۵	دانشجو قادر به توضیح چگونگی استفاده از نتایج مطالعه در برنامه های آموزشی می باشد. (۵/ + نمره)		
۶	مقاله، از مجلات معتبر لاتین و جدید انتخاب شده است. (۲۵/ + نمره)		
جمع کل: ۲ نمره			

### فرم گزارش سمینار فوریتهای روان پرستاری

ردیف	معیار ارزیابی	هر مورد ۵/ + نمره	توضیحات
۱	موضوع و محتوا پوشش دهنده هدف بود.		
۲	محتوا را با استفاده از جدیدترین منابع در محدوده زمانی تعیین شده به خوبی پوشش داد.		
۳	تسلط کافی و بیان شیوا و رسا در ارائه مطالب داشت		
۴	توانایی پاسخگویی به پرسش های مطرح شده توسط اساتید و دانشجویان را داشت		
جمع کل: ۲ نمره			

### گزارش کار بالینی

نمره کل	نمره	آموزش به بیمار / خانواده / گروه	نمره	نحوه نگارش و ارائه به موقع	نمره	تجزیه و تحلیل ارتباط و منابع مورد استفاده	نمره	نحوه ارتباط برقراری	نمره	ارزشیابی اجرا و	نمره	اهداف و برنامه ریزی	نمره	شناسایی مشکل و تدوین تشخیص های پرستاری	نمره	شناسخت و مددجو	نام درس کارورزی و شماره درس	ترم تحصیلی
۸	۰/۵		۰/۵		۱		۱		۲		۱/۵		۰/۵		۱		اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری ۵۱۳۵۲۸	چهارم
۸	۱		۰/۵		۱		۱		۱/۵		۱		۰/۵		۱/۵		مداخلات روان پرستاری کودکان ۵۱۳۵۳۴	چهارم
۸	-		۱		-		۱		۱/۵		۱/۵		۱		۲		پرستاری اعتیاد ۵۱۳۵۳۸	چهارم
۸	-		۱		-		۱		۱/۵		۱/۵		۱		۲		فوریت های روان پرستاری ۵۱۳۵۴۰	چهارم

جدول کشیکهای کارآموزی

شب کار			عصر کار			صبح کار			کارآموزی	نرم تحصیلی
امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		
									اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبتهای روان پرستاری (۲ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۸	چهارم
									مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۲۴	چهارم

جدول کشیکهای کارآموزی

شعبه	عصر کار			صبح کار			کارآموزی	ترم تحصیلی
	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود	امضاء استاد/سرپرستار	ساعت خروج	ساعت ورود		
							پرستاری اعتبار (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۳۸	چهارم
							فوریت های روان پرستاری (۱ واحد) شماره درس: ۵۱۳۵۴۰	چهارم

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
مهارت برقراری ارتباط با مددجو خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
بررسی وضعیت روانی مددجو Mental status Examination (MSE)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
انجام مصاحبه با مددجو و خانواده	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	بررسی وضعیت جسمی <b>Physical Examination (PE)</b>	مشاهده			
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
بررسی خانوادگی، اجتماعی اقتصادی و شغلی مددجو و خانواده	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
بررسی وضعیت فعالیت های روزمره زندگی <b>Activity of Daily Living (ADL)</b>	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
بررسی وضعیت مهارت های اجتماعی (Social Skills) مددجو/خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی وضعیت مهارت های مراقبت از خود (Self care Skills)	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
بررسی نیازهای آموزشی مددجو / خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				



## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت	
بررسی نیازهای مشاوره ای مددجو/خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
ارزیابی پرستاری (Nursing Assessment)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
تشخیص پرستاری (Nursing Diagnosis)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
طراحی مراقبتهای پرستاری (Care Plan)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت	
انجام مراقبتها و مداخلات پرستاری (Nursing interventions)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
راهنمایی و مشاوره روان پرستاری با مددجو/خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت	
آموزش مراقبتها، داروها و روند درمان و توانبخشی به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت از بیمار دچار توهم و هذیان		مشاهده				
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت	
مراقبت از بیمار مشکوک به خودکشی / ارتکاب به خودکشی	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مهارت کنترل بیمار دچار تهاجم و خشم با تکنیک های ارتباطی	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مهارت مدیریت فوریتهای روانی و مدیریت بحران	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت از بیمار/ خانواده در خطر بحران	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
تجویز داروهای روانگردان طبق کاردکس	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت	
مهارت شناخت عوارض داروهای روانگردان و مسمومیت های دارویی	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت قبل، حین و بعد از الکترو شوک تراپی (ECT)	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
مراقبت از بیمار دچار مسمومیت دارویی با داروهای روانگردان	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
آموزش مهارت های ارتباطی به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					

### جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
آموزش مهارتهای اجتماعی به بیمار و خانواده	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	آموزش مهارتهای مراقبت از خود به بیمار و خانواده	مشاهده			
مشاهده					
مشاهده					
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
آموزش مهارت کنترل خشم به بیمار و خانواده		مشاهده			
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت	
آموزش مهارت ابراز وجود به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					
آموزش مهارت خود مدیریتی به بیمار و خانواده	مشاهده					
	کمک در انجام					
	انجام مستقل					



## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
طراحی ترخیص برای بیمار روانی بستری (Discharge Planning)	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام خدمات روان پرستاری مبتنی بر جامعه (غربالگری، آموزش، راهنمایی و مشاوره، مراقبت و ... اقشار جامعه)	مشاهده			
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
کسب و انجام مهارت های پژوهشی حوزه اعصاب و روان		مشاهده			
	مشاهده				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	آماده نمودن بیمار برای کلیه پروسیجرهای تشخیصی و درمانی	مشاهده			
مشاهده					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
آموزش مهارت های تاب آوری برای معتادین/خانواده ها و اقشار جامعه	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مراقبت های مربوط به متادون تراپی	مشاهده			
کمک در انجام					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مستقل					
انجام مراقبت های مربوط به سم زدایی سریع و فوق سریع معتادان	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات گروهی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				
	انجام مستقل				

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
انجام مداخلات خانوادگی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات رفتاری با مددجویان و خانواده	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام مداخلات شناختی با مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش تن آرامی به مددجویان و خانواده ها	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش / مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد / مسؤل شیفت
آموزش مهارت‌های مقابله ای و سازگاری به مددجویان و خانواده‌ها	مشاهده				
انجام مراقبت‌های زوجین و کودکان مبتلا به اختلالات روانی	مشاهده				
انجام مراقبت‌ها از سالمندان مبتلا به اختلالات روانی	مشاهده				
انجام مراقبت‌ها از بیماران اورژانس روانپزشکی	مشاهده				

## جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
بازی درمانی برای کودکان مبتلا به اختلالات روانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
انجام فعالیتهای پرستاری توانبخشی روانی مانند اقتصاد ژتونی، فعالیتهای هنری، فعالیتهای ورزشی، فعالیتهای تفریحی، فراغت و ...	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
آموزش اقشار مختلف مردم در مورد بهداشت روانی و پیشگیری روانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				

جدول مهارت های عملی

نام مهارت	سطح	تاریخ	بخش/مرکز	شماره پرونده بیمار	امضاء استاد/مسئول شیفت
جستجوی مطالب و مقالات حوزه روان و ارائه کنفرانس های علمی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
	توانایی نگارش مقالات علمی-پژوهشی در حوزه روان	مشاهده			
کمک در انجام					
انجام مستقل					
برگزاری کارگاه آموزشی، کنفرانس علمی، آموزش کلاسی کارشناسان و دانشجویان کارشناسی پرستاری در بخشها و بیمارستانها و مراکز روانی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				
مراقبت و اختلالات روانی ویژه مانند کودکان عقب مانده ذهنی	مشاهده				
	کمک در انجام				
	انجام مستقل				