



دانشگاه آزاد اسلامی - واحد خوراسگان

دانشکده پرستاری و مامائی

طرح درس

آشنایی با روش های آموزشی

دانشجویان ترم اول ارشد پرستاری کودکان

تعداد نفر

مدرس: دکتر صالحی واحد نظری ۱ واحد عملی ۰/۵

ساعات تشکیل کلاس :

آدرس الکترونیکی: salehi@nm.mui.ac.ir

sh.salehi@khuisf.ac.ir

هدف کلی :

تسلط دانشجویان بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی ، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو ، خانواده ، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

شرح درس :

در این درس دانشجویان اصول یادگیری و یاددهی را مورد بحث قرار داده و دو برنامه آموزشی را برای یک گروه دانشجویان و یا فراگیر داخل و خارج کلاس طبق الگوهای تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی عملاً اجرا می نمایند.

بخش نظری:

اهداف رفتاری: دانشجویان در ضمن شرکت فعالانه در کلاس بایستی قادر باشند:

- ۱- یادگیری و مفاهیم مربوط به آن را توضیح دهند.
- ۲- تدریس و مفاهیم مربوط به آن را توضیح دهند.
- ۳- فرایند برنامه ریزی آموزشی و مفاهیم مربوط به آن را توضیح دهند.
- ۴- الگوهای تدریس و مفاهیم مربوط به آن را توضیح دهند.
- ۵- فرایند ارزشیابی و مفاهیم مربوط به آن را توضیح دهند.
- ۶- اصول یادگیری بالینی را توضیح دهند.
- ۷- مفاهیم و اصول یادگیری مادام العمر را توضیح دهند.
- ۸- روش های نوین آموزش - یادگیری را توضیح دهند.
- ۹- رابطه سن را با آموزش توضیح دهند.

بخش عملی:

اهداف رفتاری

- ۱- یک برنامه آموزش به دانشجویان پرستاری را طراحی ، اجرا و ارزشیابی نمایند.
- ۲- یک برنامه آموزش به کارکنان پرستاری را طراحی ، اجرا و ارزشیابی نمایند.
- ۳- یک برنامه آموزش به مددجو یا جامعه انتخابی را طراحی ، اجرا و ارزشیابی نمایند.
- ۴- یک برنامه آموزش به خانواده انتخابی را طراحی ، اجرا و ارزشیابی نمایند.

انتظارات از دانشجویان:

انجام برنامه به موقع و کامل

خط مشی و سیاست ها:

در موارد: غیبت، تخلف از قوانین و مقررات آموزشی و عدم انجام تکالیف محوله طبق مقررات دانشگاه برخورد خواهد شد.

تکالیف:

بخش نظری :

- ۱- شرکت فعالانه در کلاس درس و مطالعه %۵
- ۲- ارائه کنفرانس در مورد یکی از موضوعات %۱۰
- ۳- امتحان %۸۵
- روش تدریس : تشکیل گروه - پرسش و پاسخ - سخنرانی و عملی
- روش و زمان ارزشیابی: شفاهی-کتبی بصورت اولیه/مرحله‌ای و پایانی-تشریحی و چندگزینه‌ای
بخش عملی :
- اجرای برنامه های طراحی شده %۸۰
- ارائه مستندات مربوط به برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی %۲۰
- روش تدریس : مستقیم، شبیه سازی ، تسلط یاب
- روش و زمان ارزشیابی: عملی داخل کلاس و در عرصه/ مشاهده ای براساس چک لیست /
ارائه مستندات در پایان دوره

منابع :

- ۱- زفسکی ای جی طراحی نظام های آموزشی : تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی . ترجمه فردانش هاشم {-}
- ۲- لشین سی بی پولاک جی رایگلوورت سی ام راهبرد ها و فنون طراحی آموزشی . {-}
- ۳- شایسته صالحی مقدمه ای بر پرستاری بالینی انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۳۸۴
- ۴- سیف، علی اکبر روانشناسی پرورشی تهران، انتشارات رشد ۱۳۹۲
- ۵- دوگاس اصول مراقبت از بیمار نگرش جامع بر پرستاری ترجمه گروه مترجمین جلد اول ، تهران ۱۳۹۲ ص ۴۱۷-۳۰۹
- ۶- تایلور " اصول پرستاری" گروه مترجمین ، تهران ، جلد دوم ، ۱۳۹۲ ، ص ۳۵۷-۳۲۷
- ۷- سیف، علی اکبر اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی تهران، انتشارات رشد ۱۳۹۲

- ۱- Bazvanthappa Nursing Education : Educational Adminstration NewDehli Jaypee ۲۰۰۳
pp: ۵۴۷-۵۹۲.
- ۲- Keating S.B. Curriculum Development and Evaluation in Nursing , Philadelphia,
Lippincott Willimas & Eilkins ۲۰۰۶.
- ۱- Quinn F.M. Principles and Practice of nurse Education Nelson Thornes Ltd ,Cardiff ;
۲۰۰۵
- ۲- Lowenstine A.J Bradsham M.L Fuszards Innovative teaching strategies in nursing
An aspen pub . Maryland ; ۲۰۱۰
- ۳- Neary M. Teaching , Assessing and Evaluation for clinical competence Nelson Thornes
Ltd . Cardiff ; ۲۰۰۸

فرم ارزشیابی کارآموزی
دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری
دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

عالی : بدون اشتباه خوب : اغلب بدون اشتباه متوسط : دارای اشتباهات قابل رفع ضعیف : دارای اشتباه زیاد
نام دانشجو تاریخ آموزش به دانشجویان آموزش به فردیا جامعه آموزش به کارکنان آموزش به خانواده

موضوع	شرح موضوع و حد اکثر نمره	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱- آماده سازی محیط	فیزیکی، امکانات، لوازم ۱				
۲- طراحی درس	اهداف کلی، رفتاری ۱				
۳- کیفیت محتوی	انطباق با اهداف، جدید، ساده به پیچیده، توالی و تداوم ۱				
۴- پیش آزمون و تعیین رفتار ورودی	سوالات، استفاده از نتایج اهداف جزئی ۱				
۵- ارائه محتوی	پیش سازمان دهنده، ثبات و روشنی، ایجاد تفکر انتقادی، تداوم، تکرار، توالی ۲				
۶- برقراری ارتباط کلامی	روشن، صریح، واضح، تداوم، تکرار، توالی ۱				
۷- برقراری ارتباط غیر کلامی	چشمی، حرکات، وضع ظاهر، تون صدا، شور و شوق و... ۱				
۸- مهارت استفاده از الگو و شیوه تدریس	آماده سازی فعالیت فراگیران، تعدد شیوه ها، مناسبیت، اثر بخشی ۲				
۹- استفاده از وسایل سمعی و بصری در تدریس	بهره جویی از امکانات مناسب، تنوع، تازگی، مهارت ۲				
۱۰- صفات شخصی	شخصیت، نوع رفتار، رهبری و مدیریت ۲				
۱۱- مشارکت دادن دانشجویان	فعال کردن کلیه دانشجویان بویژه دانشجویان ساکت و منزوی ۱				
۱۲- ارزشیابی	سوالات، انطباق با اهداف، تجزیه و تحلیل ۲				
۱۳- بازخورد	استفاده از بازخورد در اصلاح اشکالات ۱				
۱۴- مسئولیت پذیری	نظم و ترتیب در انجام فعالیت های تدریس ۱				
۱۵- ایجاد انگیزه	تشویق و تقویت، راهنمایی به موقع و مناسب فراگیران ۱				